

COLÉGIO SANTA FÉ

SÉRIE: 5º ANO A/B PROFESSORA: ANDRÉA

DIREÇÃO: JOAQUIM E IVANETE COORDENAÇÃO: NILZA COSTA

ENCONTRO VOCÁLICO

- o ENCONTRO VOCÁLICO É A JUNÇÃO DE DUAS OU MAIS VOGAIS DENTRO DAS PALAVRAS.
- o QUANDO ESTÃO JUNTAS NA MESMA SÍLABA É UM **DITONGO** (2) OU UM **TRITONGO** (3) .
- o QUANDO ESTÃO LADO A LADO MAS NÃO ESTÃO NA MESMA SÍLABA TEMOS UM **HIATO** .

– Classificação:

- **hiato**: vogal + vogal em sílabas diferentes.

Exemplo: hi – a – to a palavra “hiato” é um hiato.

- **ditongo**: vogal + semivogal na mesma sílaba.

crescente → semivogal + vogal. Exemplo: re – ló – gio

decrescente → vogal + semivogal. Exemplo: bei – jo

- **tritongo**: semivogal + vogal + semivogal na mesma sílaba.

Exemplo: Pa – ra – guai

Atividade de Português

1º) Faça a leitura do texto a seguir e depois pinte com a cor de sua preferência as palavras que têm encontro vocálico.

“Dificilmente se pode citar uma árvore que preste tantos serviços ao homem de sua região como a carnaubeira. Do seu caule fazem-se os esteios, os caibros, as ripas que sustentam as casas dos sertanejos, bem como as tábuas de que se compõe seu modesto mobiliário. Das suas fibras e palhas é que são feitos os abanos, as vassouras, as peneiras e as cestas usados no Norte, bem como os chapéus de palha, as cordas e as redes.”

2º) Retire as palavras da árvore e escreva-as na coluna correta.

PARAGUAI

QUEIJO

COELHO

IGUAI

AVERIGÜEI

PEIXE

CAIXOTE

VIAGEM

CUIDADO

URUGUAI

LEITEIRO

MOEDA

SAUDE

ENXAGÜEI

DITONGO

TRITONGO

HIATO

Atividade Interativa

1º) Hora de pesquisar em família! Procure em jornais ou revistas palavras que tenham encontros vocálicos, depois cole-as no espaço abaixo e dê a sua classificação (ditongo, tritongo ou hiato).

É NA EDUCAÇÃO
DOS FILHOS
QUE SE REVELAM
AS VIRTUDES
DOS PAIS

Coelho Neto

Uso do Mais e Mas

Mas: Pode ser substituído por porém, entretanto e contudo.

Conjugação: palavra invariável que une termos de uma oração ou orações.

Exemplo:

Daiane perdeu seu celular, mas vai comprar outro.

Você não me atendeu, mas eu resolvi o problema.

Mais: advérbio de intensidade. Pode modificar também adjetivos e advérbios. O contrário de menos.

Exemplo:

Étila comprou mais um carro.

Meu irmão é mais velho que eu.

MAS

é a principal das conjunções adversativas. Relaciona-se com pensamentos contrastantes, opositivos ou restritivos.

ex: *Gosto de navio, mas prefiro avião.*

MAIS

é pronome ou advérbio de intensidade. Está relacionado com quantidade, aumento, grandeza, superioridade ou comparação.

ex: *Todos querem mais amor.*

Atividade de Redação

1º) Leia a tirinha a seguir e depois responda os itens abaixo.



a) Mônica estava cantando feliz, no 3º quadrinho aparece sem sorrir e no 4º quadrinho aparece cabisbaixa, desanimada. Por que você acha que ela ficou assim?

b) Observe as palavras em destaque nas falas da Mônica transcritas a seguir:

“Sete e sete são quatorze, com MAIS sete vinte e um...”

“Tenho sete namorados, MAS não gosto de nenhum!”

Agora complete corretamente as lacunas com MAS ou MAIS:

_____, sinônimo de, PORÉM, é usado para indicar oposição; _____, contrário de MENOS, é usado para indicar quantidade ou intensidade.

2º) Complete as frases usando, **mas** ou **mais**. Todas são letras de músicas ou frases de grandes autores. Leia-as com bastante atenção.

a) "Acho que posso agora enfrentar com _____ coragem as minhas dificuldades e resolver melhor os meus problemas. Já não tenho _____ receio das minhas noites nem acho longos nem vazios os meus dias." (Érico Veríssimo).

b) "Sei que, às vezes, uso palavras repetidas, _____ quais são as palavras que nunca são ditas? (Legião Urbana).

c) "E há uma grande vontade de viver, todo o nosso ser pede para viver, e, inflamado com a esperança _____ ardente, _____ cega, o nosso coração parece desafiar o futuro, com todo o seu mistério, com todo o desconhecido, ainda que em tempestades e tormentas, contanto que isso seja vida!" (Dostoiévski).

d) "Quanto _____ conheço os ditadores, _____ eu amo meu cachorro." (Zé Geraldo)

e) "O mal dos homens terem deixado de acreditar em Deus, não é que já não acreditem em nada, _____ sim que estão dispostos a acreditar em tudo." (G. K. Chesterton).

3º) Nas frases abaixo, troque as palavras destacadas por **menos** ou, **porém**, de maneira adequada.

a) O autor principal recebeu **mais** aplausos que os outros.

b) A natureza é nossa aliada, **mas** os homens não a respeitam.

c) Quanto **mais** amigos, **mais** felizes somos.

4º) Releia o trecho de um conto e depois faça o que se pede.

Na hora do jantar, o mordomo lhes serviu a comida em uma imponente sala de jantar toda preta. Foi difícil para a senhora Berg comer num ambiente tão lúgubre, mas seu marido esfregava as mãos, pensando no bom negócio que havia feito.

Marque as palavras ou expressões que poderiam substituir a que foi destacada sem alterar o sentido do trecho.

- () no entanto
- () além disso
- () uma vez que
- () porém

- () também
- () entretanto
- () porque
- () por isso



Atividade Interativa

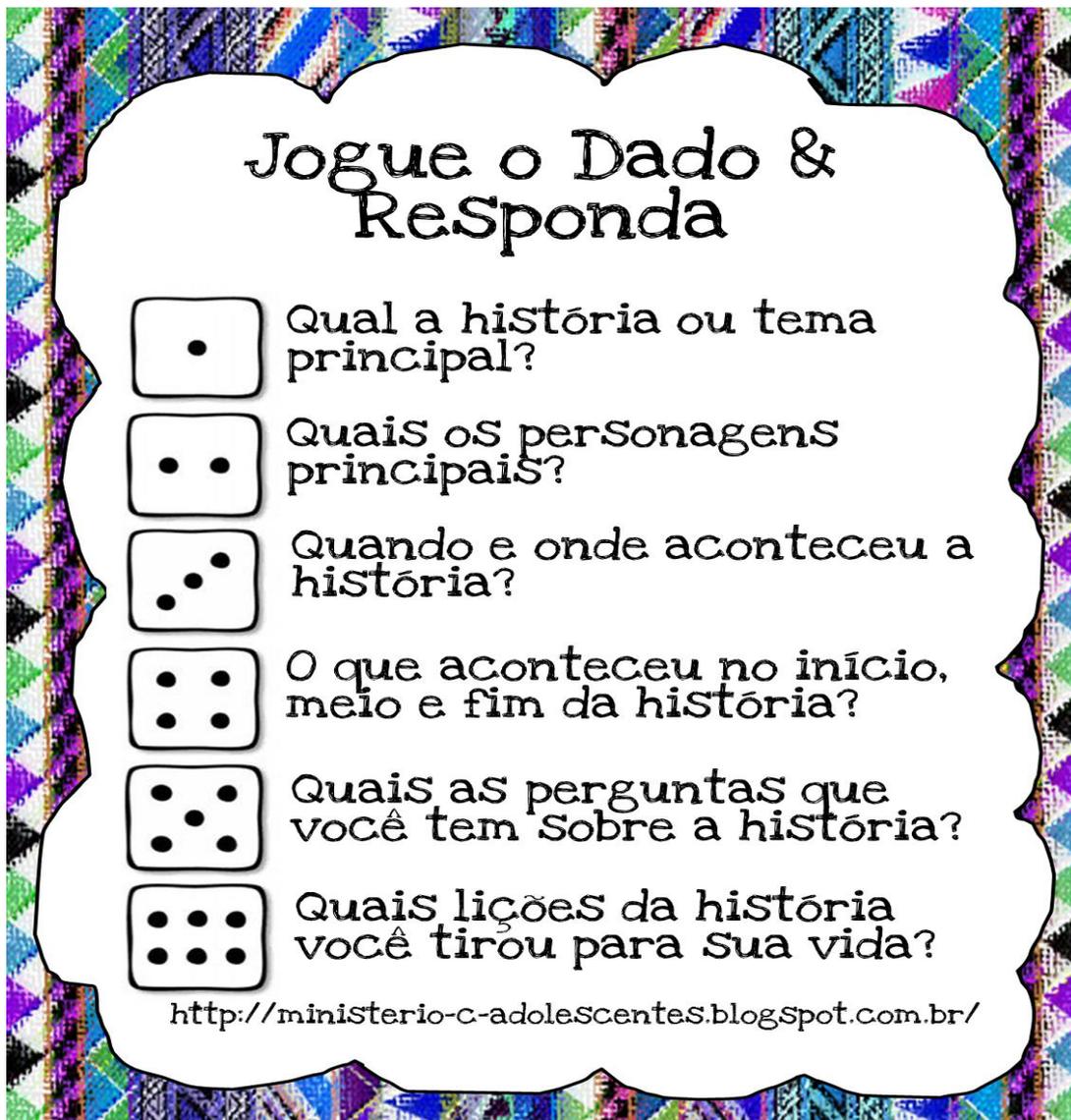
1º) Agora é a hora da brincadeira entre você e seus familiares!

Garrafa Mágica

O objetivo específico dessa dinâmica é desenvolver a imaginação. MATERIAL: Uma garrafa. LOCAL: Sala ou varanda. FORMAÇÃO: círculo. ORGANIZAÇÃO: a (as) crianças em círculo, o adulto no centro. EXECUÇÃO: o adulto gira a garrafa no solo e quando esta parar apontará na direção de uma criança. Esta deverá ir para o centro e executar uma tarefa determinada pelo adulto. Pode ser recitar um poema, falar o maior número de palavras possíveis, cantar uma música, dançar... vai depender do que for pedido.

Jogue o dado e responda

Esta é uma atividade para recapitulação e socialização de livros que já foram lidos. Você pode confeccionar um dado grande ou utilizar um dado menor, já pronto. Divida seus familiares em grupos. Cada grupo terá a oportunidade para jogar o dado e responder à pergunta correspondente à face que caiu. Desenvolva a atividade até que todos os grupos participem e todas as perguntas tenham sido respondidas e discutidas entre os mesmos.



Jogue o Dado & Responda

- 1. Qual a história ou tema principal?
- 2. Quais os personagens principais?
- 3. Quando e onde aconteceu a história?
- 4. O que aconteceu no início, meio e fim da história?
- 5. Quais as perguntas que você tem sobre a história?
- 6. Quais lições da história você tirou para sua vida?

<http://ministerio-c-adolescentes.blogspot.com.br/>

Propriedades da Adição

Propriedade comutativa

$$3 + 4 = 7$$

$$4 + 3 = 7$$

Note que, mesmo trocando a ordem o resultado é o mesmo.

Propriedade associativa

$$(34 + 6) + 53 =$$

$$= 40 + 53 =$$

$$= 93$$

$$34 + (6 + 53) =$$

$$= 34 + 59 =$$

$$= 93$$

Note que, mesmo associando as parcelas de modo diferente, o resultado não se altera.

Propriedade do elemento neutro

$$5 + 0 = 5 \quad \text{e} \quad 0 + 5 = 5$$

$$125 + 0 = 125 \quad \text{e} \quad 0 + 125 = 125$$

Note que, adicionando **zero** a um número qualquer, ou vice-versa, o resultado não se altera.

Atividade de Matemática

1º) Leia as frases e assinale (V) para as que forem verdadeiras e (F) para as que forem falsas.

- () Na propriedade associativa se juntam as parcelas.
- () Na propriedade comutativa a ordem dos fatores não altera o produto.
- () O número 1 é o elemento neutro da adição.
- () Todo número adicionado a 0 terá o resultado sempre 0.
- () O número 0 é o elemento neutro da adição.

2º) Escreva o nome da propriedade aplicada em cada item a seguir.

a) $24 + 12 = 36$ ou $12 + 24 = 36$ _____

b) $1\ 230 + 0 = 1\ 230$ ou $0 + 1\ 230 = 1\ 230$ _____

c) $(14 + 11) + 8 = 14 + (11 + 8)$ _____

d) $214 + 155 =$ _____

3º) Às sextas-feiras, sábados e domingos, Beto vende algodão-doce no Parque Municipal. Ele anotou a venda do mês:

Semana	Sexta-feira	Sábado	Domingo
1ª	120	215	260
2ª	95	175	140
3ª	89	78	98
4ª	240	129	155

Quanto Beto vendeu:

a) nas sextas-feiras?

Cálculo:

b) nos sábados?

Cálculo:

c) nos domingos?

Cálculo:

d) no mês inteiro?

Cálculo:

4º) Na propriedade associativa, se associarmos duas ou mais parcelas, a soma não se altera. Observe os exemplos.

Ex: $26 + 15 + 13 = 54$

$(26 + 15) + 13 = 54$ ou $26 + (15 + 13) = 54$

41

$+ 13 = 54$

$26 +$

28

$= 54$

Agora é a sua vez! Resolva as adições aplicando a propriedade associativa.

a) $48 + 37 + 18 =$

b) $253 + 46 + 7 =$

c) $135 + 42 + 39 =$

d) $312 + 124 + 12 =$

5º) Complete as frases com respostas corretas.

a) A ordem dos fatores não altera o _____.

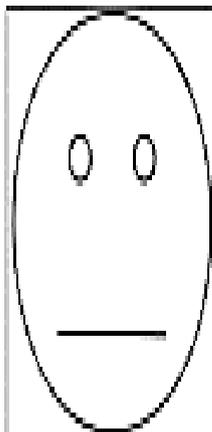
b) Elemento neutro: o zero adicionado a qualquer número natural _____ esse número.

c) Podemos associar as parcelas de diferentes formas que o resultado não se altera. Propriedade _____.

Atividade Interativa

1º) O autoconhecimento é o conhecimento de um indivíduo sobre si mesmo. A prática de se conhecer melhor faz com que uma pessoa tenha controle de suas emoções, independente de serem positivas ou não. Junto com seus familiares observe a tabela abaixo. Nela existem defeitos e qualidades, separe alguns que você acha serem seus.

TRANQUÍLO	INSEGURO	EMOTIVO	MEDROSO	ATRASAR-SE SEMPRE		TEM PENA DE SI PRÓPRIO	
ANSIEDADE	ORGANIZADO	PREGUIÇA	TEIMOSIA	ORGULHOSO	BONDOSO	BOM HUMOR	VERDADEIRO
FIEL	HONESTO	RESPEITA AS PESSOAS		RESPONSÁVEL	IMATURO	INVEJA	GROCEIRO
	VERDADEIRO	AJUDA OS AMIGOS		MENTIROSO	FALSIDADE	PRECONCEITO	SINCERIDADE
AMOROSO	ESTUDIOSO	GENTIL	ATENCIOSO	CARINHOSO	CORAJOSO	MAU HUMOR	DESORGANIZADO
AMIGO	BRIGUENTO	PACIENTE	GENEROSO	GRITA	VINGATIVO	INQUIETO	COMPANHEIRO
CRITICA AS PESSOAS	PREOCUPA-SE COM A FAMÍLIA	NÃO SABE OUVIR	TEM PENA DE SI PRÓPRIO	CHORA FACILMENTE		DE DIFÍCIL CONVIVÊNCIA	
				PERFECCIONISTA			



DEFEITOS



QUALIDADES

Debata com seus familiares sobre seus defeitos e qualidades. Questione-os para saber se concordam com o que foi escolhido por você para caracterizar-se e peça-lhes orientações para que você possa melhorar no que os incomoda sobre seus defeitos. Depois registre no espaço abaixo a sua reflexão a respeito dessa atividade.



**Só o autoconhecimento
 traz a humildade
 para admitir quando
 estamos errados e a
 força para lutarmos
 pelo que sabemos
 que é certo.**

Sistema

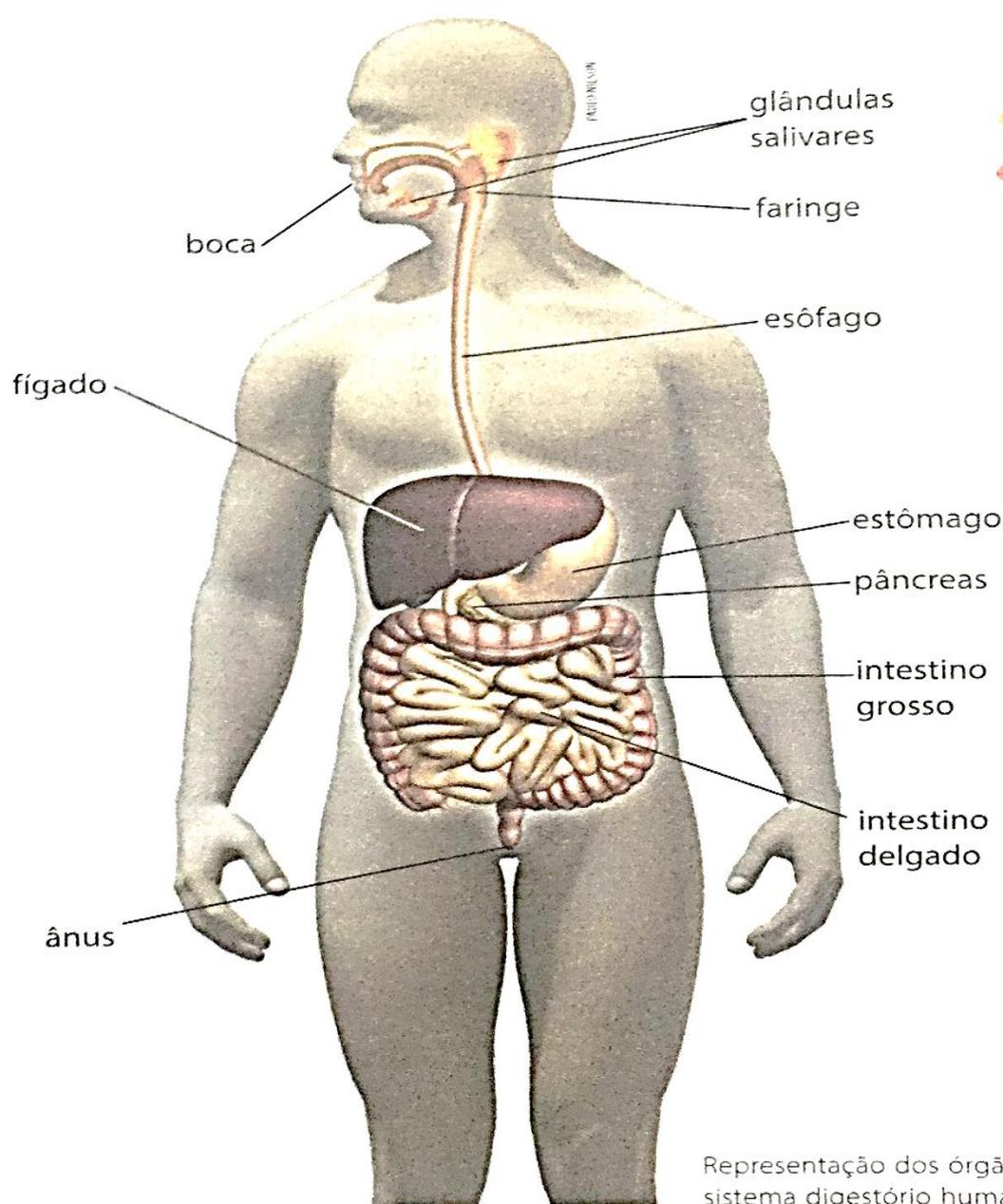
Os sistemas são conjuntos de órgãos relacionados que trabalham juntos para desempenhar uma determinada função.

Quando os sistemas realizam suas funções de forma integrada, permitem o bom funcionamento do corpo humano.

Sistema digestório

Quando **ingerido**, o alimento precisa ser transformado para que seus nutrientes sejam aproveitados e distribuídos para as células. Isso acontece no sistema digestório. Observe a ilustração e veja os órgãos que fazem parte desse sistema.

Ingerido: engolido.



Representação dos órgãos do sistema digestório humano.

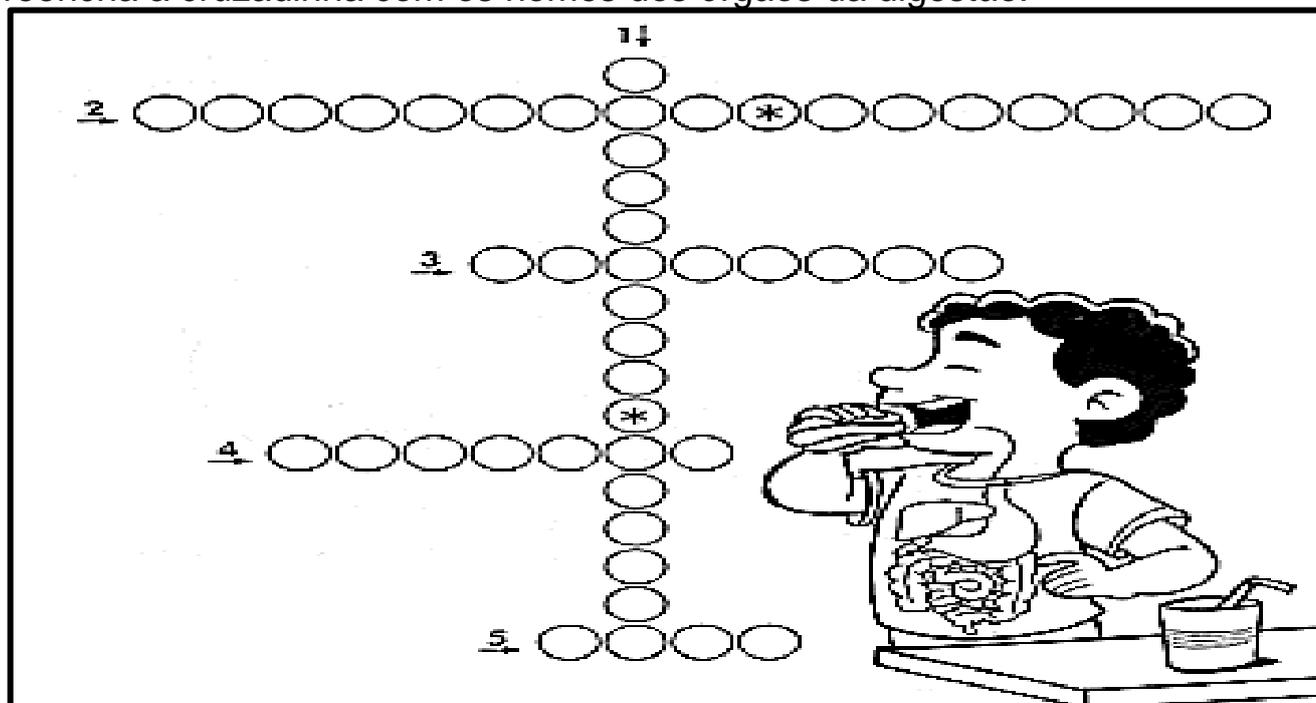
Ilustração produzida com base em: Johannes Sobotta. Atlas de anatomia humana. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000. v. 1. p. 13.

No processo de digestão, o alimento passa da boca para diferentes órgãos, devido aos movimentos da musculatura. Nesse caminho, ele é reduzido a partículas menores que podem ser aproveitadas pelo organismo. Veja a sequência de órgãos pelos quais o alimento passa e o que ocorre em cada um deles.

- **Boca:** local onde o alimento sólido é mastigado e triturado pelos dentes. Durante a mastigação, as **glândulas salivares** produzem a saliva, um líquido que auxilia na digestão dos alimentos. Ao ser misturada ao alimento, ela transforma-se em uma massa, o bolo alimentar.
- **Faringe:** a faringe é um tubo musculoso que leva o bolo alimentar da boca para o esôfago.
- **Esôfago:** tubo que desemboca o bolo alimentar da faringe para o estômago.
- **Estômago:** bolsa musculosa que produz um líquido chamado de suco gástrico. Ele promove a quebra de certos componentes do bolo alimentar, que fica parcialmente líquido.
- **Intestino delgado:** tubo onde ocorre também a quebra de certos componentes do bolo alimentar, além da absorção de alguns nutrientes. Nele, o bolo alimentar entra em contato com líquidos do **pâncreas**, do **fígado** e do próprio intestino, que participam da digestão. Os nutrientes absorvidos por esse órgão vão para o sangue e são distribuídos para todas as células do corpo, por meio da circulação.
- **Intestino grosso:** tubo onde ocorre a maior parte da absorção de água e dos sais minerais. O que não foi digerido, nem absorvido forma as fezes, uma massa de consistência mais sólida, que sai pelo **ânus**.

Atividade de Ciências

1º) Preencha a cruzadinha com os nomes dos órgãos da digestão.



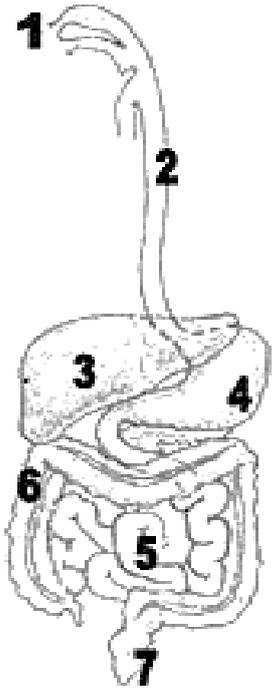
- 1- Porção do sistema digestório onde se forma o bolo fecal, que é constituído de substâncias não aproveitáveis, as quais deixarão o organismo pelo ânus.
- 2- Tubooco, de aproximadamente 7 metros, responsável pela absorção dos nutrientes, que serão distribuídos a todas as células do corpo.
- 3- Região mais dilatada do sistema digestório onde o alimento recebe o suco gástrico, que atua sobre ele, transformando-o em substâncias mais simples.
- 4- Conduz o bolo alimentar por meio dos movimentos peristálticos ao estômago.
- 5- Recebe o alimento, que é umedecido e recebe a enzima, que atua sobre o amido.

2º) Numere os órgãos, indicando a sequência que o alimento passa no tubo digestório.

- () Intestino grosso () Faringe () Esôfago
() Boca () Intestino delgado () Estômago

3º) Complete a frase usando as palavras do quadro.

saliva	esôfago	boca	bolo alimentar	fezes	sangue	quimo
estômago	suco gástrico		intestino delgado		intestino grosso	



Na _____ os alimentos são mastigados e misturados com a _____, formando o _____.

Os alimentos ao serem engolidos passam pelo _____ e chegam ao _____. Aí são esmagados e misturados com o _____ até se transformarem em _____.

Do estômago passa para o _____, onde a parte aproveitável passa para o _____ e a parte não aproveitável vai para o _____.

No intestino grosso, a parte dos alimentos que não passou para o sangue forma as _____ que depois são expulsas para o exterior.

4º) (PUC- Campinas-SP) Quando se come um cozido, as batatas e a carne começam a ser digeridas, respectivamente:

- (a) no estômago e na boca.
- (b) na boca e no estômago.
- (c) na boca e no duodeno.
- (d) no estômago e no duodeno.
- (e) no duodeno e no estômago.



5º) O bolo alimentar, após a deglutição, segue pelo esôfago até atingir o estômago. Ele se move pelo esôfago através de movimentos involuntários denominados:

- (a) Movimentos ameboides.
- (b) Movimentos peristálticos.
- (c) Movimentos circulares.
- (d) Movimentos da epiglote.
- (e) Movimentos de degluti



Atividade Interativa

1º) Chegou a hora de você usar a sua criatividade desenhando o aparelho digestório e escrevendo o nome dos órgãos que o compõem. Peça ajuda a um familiar e capriche no seu desenho.

Se apaixonone por

ESTUDAR

pois é isso que vai tornar

seu sonho realidade!!!