



Aluno (a): _____

Curso: Ensino Fundamental Série: 8º Turma: "A/B/C"

Profº(a): Cristiane Neiva

Coordenadora Pedagógica: Ana Elma Souza da Anunciação Hora

ATIVIDADE DE PORTUGUÊS

Orientações Gerais:

I.. "Quem não lê não tem nada a dizer." (Aristóteles)

II. "Estudar nunca é demais."

III. " O conhecimento é a base de tudo."

IV. "Nós nunca deixamos de aprender."

V. " Plante o fruto do aprendizado hoje e colherás amanhã."

VI. " O conhecimento e a educação são as únicas heranças que nossos pais deixam e que ninguém pode nos tirar."

VII. Galerinha do bem! Estou sentindo muito a falta de vocês. Em breve estaremos juntos para continuarmos a nossa excelente jornada. Jornada esta que é a do conhecimento. Fiquem com Deus e um imenso beijo em seus corações. Amo vocês! Tia: Cris Neiva.

MÚSICA: TENTE OUTRA VEZ - RAUL SEIXAS

Raul Seixas

Veja!

Não diga que a canção

Está perdida

Tenha fé em Deus

Tenha fé na vida

Tente outra vez!

Beba! (Beba!)

Pois a água viva

Ainda tá na fonte

(Tente outra vez!)

Você tem dois pés

Para cruzar a ponte

Nada acabou!

Não! Não! Não!

Oh! Oh! Oh! Oh!

Tente!

Levante sua mão sedenta

E recomece a andar

Não pense

Que a cabeça aguenta

Se você parar

Não! Não! Não!

Não! Não! Não!

Há uma voz que canta
Uma voz que dança
Uma voz que gira
(Gira!)
Bailando no ar
Uh! Uh! Uh!

Queira! (Queira!)
Basta ser sincero
E desejar profundo
Você será capaz
De sacudir o mundo
Vai!
Tente outra vez!
Humrum!

Tente! (Tente!)
E não diga
Que a vitória está perdida
Se é de batalhas
Que se vive a vida
Han!
Tente outra vez!

Entendendo a música:

01 – Explique e comente o que você entendeu da ideologia da letra da canção

02 – Qual o tema essa canção aborda? Comente.

03 – Qual é a explicação para o seguinte verso: “Não pense / Que a cabeça aguenta / Se você parar?”

04 – Qual a mensagem da canção? Comente e explique.

05 – Raul Seixas, nesta música, tenta passar uma mensagem. Que mensagem é essa?

06 – Na estrofe: “Queira! Basta ser sincero / E desejar profundo / Você será capaz / De sacudir o mundo / Vai! / Tente outra vez!”, tem haver com qual dito popular? Pesquise alguns ditos populares e informe o que melhor se conecta a estrofe.

07 – Da expressão: “Pois a água viva / Ainda tá na fonte”, podemos entender o que desta citação? Explique.

08 – No texto, é bastante evidente o uso do Imperativo em terceira pessoa: veja/beba/tente/queira (você). Por qual razão o autor teria mudado essa estratégia, fazendo uso, em uma determinada passagem do texto, a usar o imperativo em segunda pessoa:

- a) Para evidenciar o uso do verbo ir.
- b) Para tornar o texto mais atraente.
- c) Porque “vai” está usado em seu sentido literal: ir a algum lugar.
- d) Porque “vai” incorpora o sentido do verbo “movimentar-se” e, assim, trata-se de um termo usado como chavão.

09 – Nos versos:

“Veja!
Não diga que a canção
Está perdida.”, o que o eu poético nos transmite? Explique.

10 - Em algumas línguas, a palavra crise é a mesma que oportunidade, ou seja, quando nos encontramos no momento de maior dificuldade, aí sim é que devemos perseverar, levantar a cabeça e acreditar que não estamos desamparados. Usar nossa criatividade e capacidade de entendimento para se auto reformar e sair ainda mais fortalecido deste momento inoportuno. Em que versos da canção dá esse incentivo?

11 – Em: **“Beba! (Beba!)
Pois a água viva
Ainda tá na fonte
(Tente outra vez).”**

Quem é a água viva?

12 – No verso da canção: “Levante sua mão sedenta”. O que simboliza esse gesto?

13 – Sendo Deus soberanamente amor e justiça, pode até permitir que devido à lei de ação e reação e a nosso livre arbítrio, passemos por situações difíceis, mas jamais irá nos desamparar e nos tirar a oportunidade da reforma, e qual são as nossas oportunidades?

14 – O que acontece com nós, a partir do momento que deixamos de acreditar na felicidade com Deus?

15 – O que significa a voz dos versos:

**“Há uma voz que canta
Uma voz que dança
Uma voz que gira
(Gira!)
Bailando no ar”**

16 - Jesus disse que devemos brilhar. Que nossa luz se acenda e ilumine a todos e a tudo em volta de nós. Mas que luz é essa?

17 – Por que dizemos que a Terra é uma escola?

18 – Por que as pessoas dizem que Deus não dá um fardo maior do que podemos carregar? Explique.

19 – Qual o aprendizado que tiramos da canção? Comente.

Lembrem-se sempre de rezar e orar. Façam como nós fazemos sempre nos nossos primeiros horários da aula de Língua Portuguesa da tia Cris. Agradeçam a Deus por tudo que nós temos e por tudo que nós somos. Não lembrem Dele somente para solicitar algo, lembre-se sempre de agradecer e agradecer.

Um cheiro para cada um de vocês e eu cobrarei todas essas atividades respondidas e organizadas.

AMO VOCÊS, MEUS FILHOS EMPRESTADOS!!!

BEIJOS, BEIJINHOS E BEIJÕES!!!

Aluno (a): _____

Curso: Ensino Fundamental Série: 8ª Turma: "A/B/C"

Profº(a): Jaime Mâncio

Coordenadora Pedagógica: Ana Elma Souza da Anunciação Hora

ATIVIDADE REVISIONAL DE INGLÊS

01 - MAKE PRESENT SIMPLE SENTENCES WITH 'BE' (POSITIVE, NEGATIVE OR QUESTION)

- (you / be / hungry) _____
- (they / not / be / at home) _____
- (when / be / the party?) _____
- (Julie and Ann / be / on the bus?) _____
- (she / be / kind?) _____
- (they / be / German?) _____
- (you / be / late?) _____
- (I / be / early?) _____
- (you / be / from London?) _____
- (they / be / sad) _____

02 - MAKE THE POSITIVE OR NEGATIVE PAST CONTINUOUS:

- (Julie / sleep at three o'clock) _____
- (you / study at three o'clock) _____
- (Miss Jones / not / talk to Mr. White when the murder happened) _____
- (I / work at three o'clock) _____
- (they / eat chocolate at three o'clock) _____
- (Dr. Ford / not / read in his room when the murder happened) _____
- (John / play tennis at three o'clock) _____
- (you / not / play cards when the murder happened) _____
- (we / watch TV at three o'clock) _____

- (he / use the Internet at three o'clock)

- (Mr. and Mrs. Green / not / eat in the dining room when the murder happened)

- (you / cook lunch at three o'clock)

- (Mrs. Brown / not / walk in the garden when the murder happened)

03 - FILL IN THE BLANKS WITH THERE WAS, THERE WERE, WAS THERE OR WERE THERE.

- _____ any famous actors in the play?
- _____ a wonderful film on TV on Monday night.
- _____ astronauts on the moon in 1969.
- _____ steak for lunch.
- _____ any sugar in the bowl?
- _____ a nature programme on TV last night?
- _____ a mouse under the table.
- _____ lots of animals on the farm.
- _____ fun games at the party?
- _____ a fire in the house.
- _____ three good films on TV last
- _____ video cameras a long time night. ago?

04 - COMPLETE WITH THERE WASN'T OR THERE WEREN'T.

- _____ a bank near my house.
- _____ ten children in the park.
- _____ two kittens in the basket.
- _____ a small shop between the bank and the supermarket.
- _____ many bottles of milk in the fridge.
- _____ some pencils on the desk.
- _____ only one book on the table.
- _____ an old man in the street.
- _____ a lot of noise in the classroom.
- _____ a huge crocodile in the river.

05 - COMPLETE THE SENTENCES IN SIMPLE PAST TENSE.

I _____ my teeth. (brush)

Tom _____ tennis with his friends. (play)

They _____ for their exam. (study)

Susan _____ to me quietly. (talk)

Thomas _____ me with my homework. (help)

Aluno (a): _____

Curso: Ensino Fundamental Série: 8º Turma: "A/B"

Profº(a): Adriano Faustino

Coordenadora Pedagógica: Ana Elma Souza da Anunciação Hora

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

1. Considere o seguinte problema:



Com apenas oito laranjeiras
formei o meu pomar.
São grandes e formosas,
bonitas de se olhar.

Cada uma com oito galhos,
cada galho com oito ramos,
cada ramo com oito frutas.

Contando com paciência,
um número de frutas encontrarei,
e na forma de potência
eu o escreverei...

a. Por que é possível a representação da quantidade de frutas em forma de potência?

b. Quantas laranjas existem no pomar?

2. Na segunda-feira 10 pessoas ficaram sabendo de um notícia de um certo vírus. Na terça-feira cada uma contou a notícia para outras 10, e estas, na quarta-feira, contaram para outras 10. Nenhuma dessas pessoas sabia da notícia antes.



a. Quantas pessoas ficaram sabendo da notícia na quarta-feira?

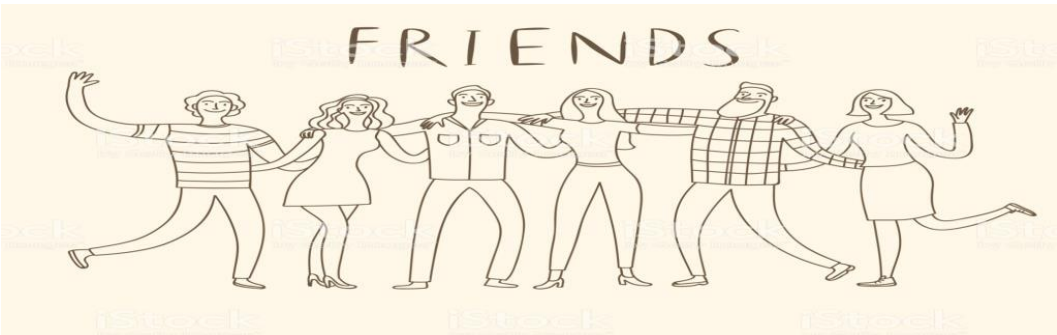
b. Até quarta-feira, quantas pessoas já sabiam da notícia?

3. Um gato come 5 ratos por dia. Quantos ratos 5 gatos comem em 5 dias?



- a. 15
- b. 25
- c. 125
- d. 625

4. Leipzt Sturgatt deu, a cada um dos seus 6 amigos, 6 pacotes de 6 figurinhas cada. Quantas figurinhas ele deu, no total?



- a.18
- b. 36
- c. 42
- d. 216

5. Seu John Lemper deseja cercar um terreno quadrado de área de 484 m², sem porteira e pretende colocar 6 voltas de arame farpado e precisa saber quantos metros de arame vai usar, ajude-o a encontrar.



- a. 528 metros de arame
- b. 527 metros de arame
- c. 526 metros de arame
- d. 525 metros de arame

6. “Avatar nos conduz por um mundo espetacular além da imaginação, no qual um herói relutante embarca numa aventura épica, e acaba lutando para salvar o mundo alienígena que aprendeu a chamar de lar. ”

(<http://cinema10.com.br/filme/avatar>)



$x = 40 - [5^2 + (2^3 - 5)] =$

Aluno (a): _____

Curso: Ensino Fundamental Série: 8º Turma: "A/B/C"

Profº(a): Thalita

Coordenadora Pedagógica: Ana Elma Souza da Anunciação Hora

ATIVIDADE REVISIONAL DE CIÊNCIAS

Esse tempo em que estamos afastados fisicamente devido a quarentena é hora de aproveitar a família e relembrar o que aprendemos em sala de aula.

Atividade

1º Explique as discussões que existiam para entender o coração e a circulação sanguínea.

2º Cite as funções do sistema circulatório.

3º O que é dupla circulação? Que processos ocorrem nela?

4º Cite uma artéria que transporta sangue venoso e veias que transportam sangue arterial.

5º Escreva como ocorre a movimentação do sangue no coração.

6º Quando falamos que a pressão está 12 por 8, isso quer dizer que?

7º Qual a frequência cardíaca média de um adulto em repouso?

Aluno (a): _____

Curso: Ensino Fundamental Série: 8ª Turma: "C"

Profª(a): Cristiano

Coordenadora Pedagógica: Ana Elma Souza da Anunciação Hora

ATIVIDADE DE ARTES

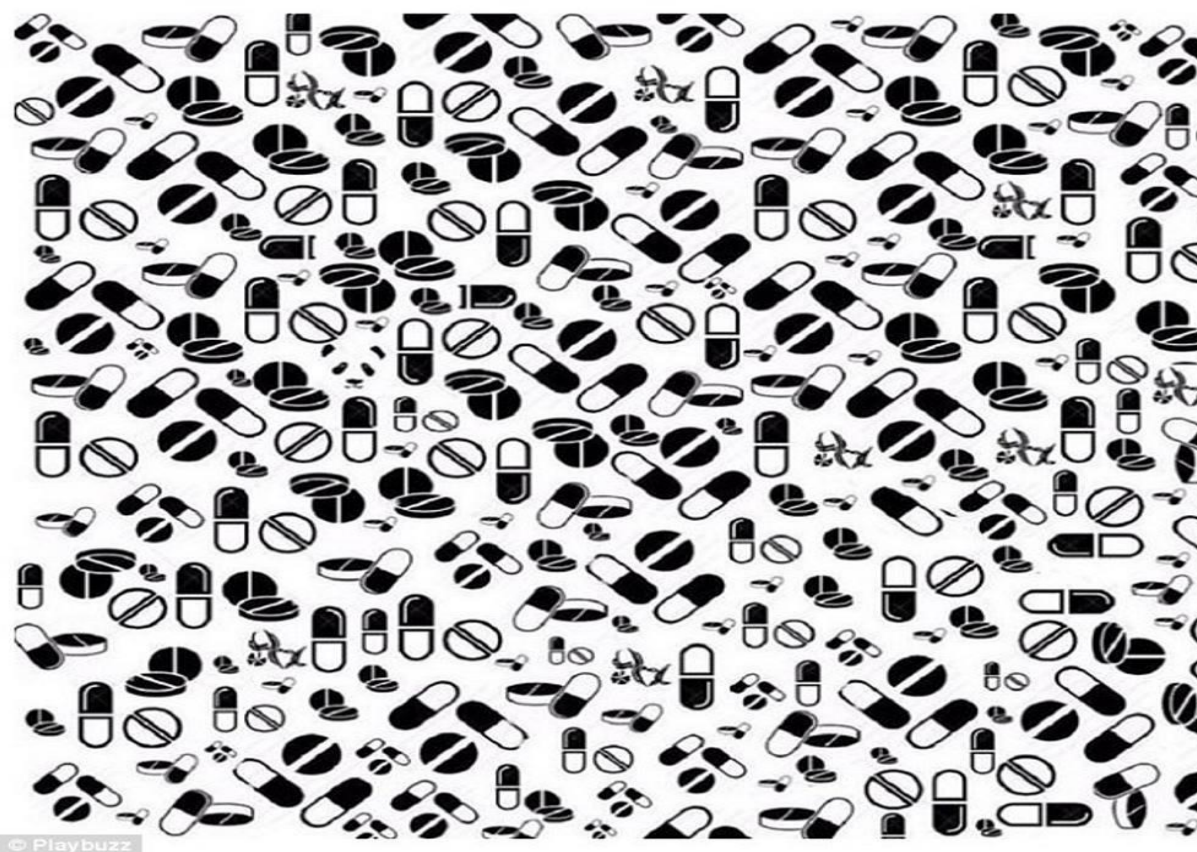
1º DESAFIO

1. Pintar um personagem no rolo de papel higiênico igual a estes abaixo. Tirar foto e postar no instagram do colégio com seu nome e turma.



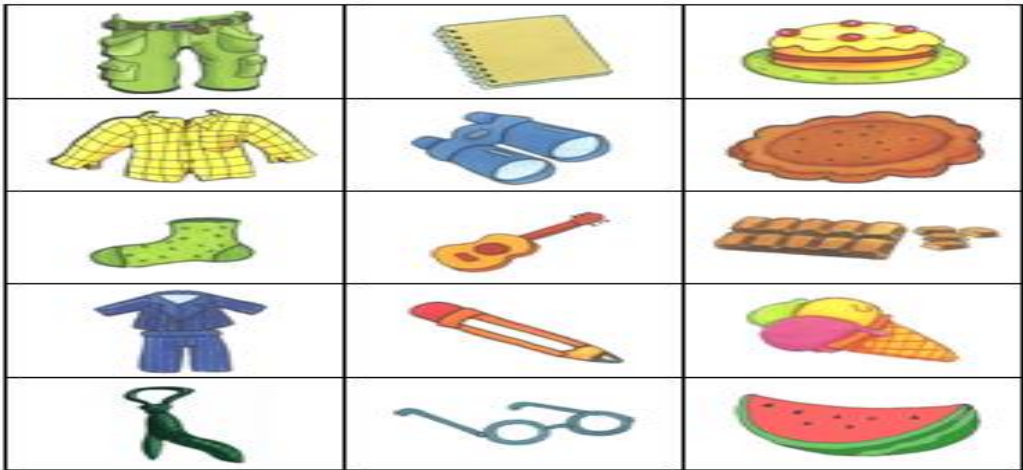
2º DESAFIO

2. Teste de visão: em meio aos objetos encontre o urso PANDA:



3º DESAFIO

3. Observe os objetos e responda numerando-as com atenção as charadinhas associadas ao objeto:



- 1. Visão
- 2. Escrita
- 3. Tocar
- 4. Tomar
- 5. Caligrafia
- 6. Dormir
- 7. Páscoa
- 8. Xadrez
- 9. Escrever
- 10. Aniversário
- 11. Magali
- 12. Vestir-se
- 13. Pé
- 14. Lanche
- 15. Terno

4º DESAFIO

4. O mineiro Getúlio Damado é um artista que trabalha com sucata. Ele recolhe todo tipo de objetos descartado pela população e recria objetos cheios de significados: Neste contexto, o que podemos fazer com:
- a) Tampas plásticas –
 - b) Pedacos de madeira –
 - c) Restos de isopores-
 - d) Sementes de frutas-
 - e) Rodas de bicicletas-
 - f) Retalhos de panos -
 - g) Papel amassado -
5. Tudo na natureza se transforma através dos três “ R” quais são eles?